

Formación de los profesionales de enfermería frente a las adicciones

Autores: Enrique Prendes González(1), Karina Torres Escandón(2), Patricia Ríos Nacarino(1), Sandra Álvarez Nacarino(1), Laura Quesada Gutiérrez(1), Beatriz Fernández García(1).
Hospital Universitario Central de Asturias (1); Hospital Universitario de Cabueñes (2).

Palabras Clave: Revisión de la literatura, adicciones, currículum, enfermería.

Introducción

• Durante el siglo pasado a la vez que se lograron notables avances tecnológicos en diferentes ordenes, los cuales posibilitaron mejoría en las condiciones materiales de vida de la población, también facilitaron otros aspectos contrarios a la preservación de la salud, entre estos pudiera ubicarse el incremento constante de las adicciones. El aumento en el número de personas con problemas relacionados al uso y abuso de sustancias demanda la participación de profesionales de la salud con formación específica para realizar actividades de prevención, tratamiento y rehabilitación de conductas adictivas.

Objetivo

- Conocer el nivel de formación y conocimientos de los profesionales de enfermería frente a las adicciones.

Material y Método

- Búsqueda bibliográfica realizando una revisión en las siguientes bases de datos: CSIC, CUIDEN PLUS, SCIELO, DIALNET, LILACS, COCHRANE PLUS, CINAHL, MEDLINE, UPTODATE junto con una búsqueda en el buscador "Google Académico".

Resultados

- En la mayor parte de la literatura se documenta que el profesional de enfermería tiene dificultades en el manejo de personas que abusan de sustancias psicoactivas.
- La carencia de formación para la prevención, identificación y tratamiento de conductas adictivas limita la atención que brinda el personal de enfermería, y coadyuva en la persistencia de actitudes negativas respecto a las personas que presentan problemas con el abuso de sustancias, así como en el reconocimiento de esta problemática.
- Con base en estos antecedentes, se ha planteado la necesidad de modificar el currículum en las escuelas de enfermería tanto a nivel de pregrado como de posgrado, así como la implementación de programas de educación continua o talleres para el personal en ejercicio.

Conclusiones

- Existe evidencia respecto a que la formación del profesional de enfermería en adicciones, es limitada; por lo que se requiere modificar el currículum a fin de brindar conocimientos que posibiliten un mejor desempeño en la atención a personas adictivas.
- El fenómeno de las adicciones es complejo y requiere la activa participación de enfermería como parte de un equipo multidisciplinario. Para fundamentar la modificación curricular incorporando contenidos sobre uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas, una premisa importante es la revisión de los programas vigentes, de la formación de los docentes en esta área y las necesidades de formación percibidas por los mismos; con el objeto de contar con elementos de comparación para evaluar los avances y logros.
- En paralelo con el proceso de diseño curricular se debe estructurar el programa para la formación docente. Los modelos exitosos se enfocan en la formación de un grupo de expertos con habilidades para establecer vínculos con diversas áreas en escuelas a fin de facilitar el proceso de implementación e institucionalización del currículum.
- Las estrategias de modificación del currículum comprenden la incorporación de contenidos específicos en las asignaturas establecidas tanto para estudiantes de pregrado como de grado.

Bibliografía

- Miotto-Wright MG, et al. Liderazgo internacional en enfermería relacionada al fenómeno de las drogas: un estudio de caso de la experiencia de colaboración entre la Comisión Interamericana para el Control Del Abuso de las Drogas (CICAD) y la Universidad de Alberta -Facultad de Enfermería. Rev Latino-Am Enfermagem 2015;13(spe2): 1102-1117
- Ortega de Medina NM, Osorio-Rebolledo EA, Pedrao-Luiz J. El significado de drogas para el estudiante de enfermería según el modelo de creencias en salud de Rosenstock. Rev Latino-Am Enfermagem 2014; 12(spe):316-323.